

Робоча програма «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти 3 курсу, що навчаються за освітньою програмою Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, спеціальність: 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології».

Розробники: Олена КАН, викладач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов;

Катерина СОВАЧ, старший викладач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов;

Юлія ГЛАВАЦЬКА, к. філол. н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Протокол від «30» серпня 2021 №1

Схвалено методичною комісією факультету архітектури та будівництва

Протокол від «31» серпня 2021 №1

Схвалено на вченій раді факультету архітектури та будівництва

Протокол від «31» серпня 2021 №1

Завідувач кафедри



(підпис)

(Олена МОРОЗОВА)
(прізвище та ініціали)

“ 31 ” серпня 2021 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво	Обов'язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність: 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		2021-2022	2021-2022
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		6	6
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції -	
		- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
60 год.	82 год.		
Індивідуальні завдання			
Вид контролю: залік (денна форма навчання) екзамен (заочна форма навчання)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 8/82

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати їхню впевненість як користувачів мови, а також позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання дисципліни:

- забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;
- формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності здобувачів;
- розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила використання мовних форм, властивих офіційному і розмовному регістрам академічного та професійного мовлення;

- широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування;

розуміти:

- основні ідеї в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастах, блогах, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування;
- автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
- складні рекламні матеріали, інструкції;
- автентичну академічну та професійну кореспонденцію;

вміти:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням і спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
- писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

Результати навчання та компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу

Загальні	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його
-----------------	--

	<p>сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина України.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
Спеціальні (фахові)	<p>ФК2. Здатність застосовувати у професійній діяльності досягнення науки, інноваційні та комп'ютерні технології, сучасні машини, обладнання, матеріали і конструкції.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати інженерні вишукування, розрахунки та проектування об'єктів професійної діяльності.</p> <p>ФК13. Здатність впроваджувати інноваційні технології, сучасні машини та обладнання при будівництві, експлуатації та реконструкції об'єктів професійної діяльності.</p> <p>ФК19. Здатність розраховувати техніко-економічні показники запроєктованих і функціонуючих об'єктів професійної діяльності.</p>
ПРН	<p>РН1. Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності.</p> <p>РН10. Використовувати сучасні інформаційні технології при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.</p>

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Технології.

Тема 1. Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест у форматі ЄВІ)

Література: Test 1 [7, с. 123-127]

Тема 2. Технології, що використовуються (Technology in use).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Технології. (Technology).

Граматика: теперішні часи. Дієслова стану (Present tenses. Stative verbs).

Література: [1, с. 1-2]; [2, с. 3-6;]; [3, с.6-9]; [4, #1].

Тема 3. Ілюстрування технічних пояснень (Simplifying and illustrating technical explanations).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Технічні пояснення (Simplifying and illustrating technical explanations).

Граматика: всі форми теперішнього часу (All present forms (mix)).

Література: [1, с. 3-4]; [2, с. 8-9]; [3, с. 12-13, 17]; [4, #3].

Тема 4. Технологія матеріалів (Materials technology).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Технологія матеріалів (Materials technology).

Граматика: минулі часи (Past tenses).

Література: [1, с. 5-6]; [2, с. 12-14]; [3, с. 14-15]; [4, #11].

Тема 5. Опис властивостей (Specifying and describing properties).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Опис властивостей (Specifying and describing properties).

Граматика: видо-часові форми англійського дієслова, які використовуються для розповіді (Narrative tenses).

Література: [1, с. 7-8]; [2, с. 15, 17]; [3, с. 18-19]; [4, #18].

Тема 6. Опис якості (Describing quality issues).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Опис якості (Describing quality issues).

Граматика: минулий доконаний та минулий доконаний тривалий часи (Past Perfect Simple/Past Perfect Continuous).

Література: [1, с. 9-10]; [2, с. 18]; [3, с. 20-21]; [4, #19, 21].

Тема 7. Компоненти та деталі (Components and assemblies).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Компоненти та деталі (Components and assemblies).

Граматика: способи вираження майбутнього (Ways of expressing Future).

Література: [1, с. 11-12]; [2, с. 25-27]; [3, с. 22-23]; [4, #22].

Тема 8. Revision, Test (Контрольна робота)

Література: [7, с. 87, 103, 119, 135]; [5, с. 8- 9]; [1, с. 15-16]

Змістова частина 2. Технічне проєктування.

Тема 9. Технічний проєкт (Engineering design).

Читання, вокабуляр, аудіювання: З'єднувальні засоби (Engineering design).

Граматика: пасивний стан дієслова (Passive voice).

Література: [1, с. 19-20]; [2, с. 57-58]; [3, с. 30-31]; [4, #1, 4].

Тема 10. Вимірювання (Discussing dimensions and precision).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Вимірювання (Discussing dimensions and precision).

Граматика: змінювання активного стану дієслова на пасивний (Changing (active →passive)).

Література: [1, с. 21-22]; [2, с. 60-61]; [3, с. 32-33]; [4, #4].

Тема 11. Етапи проекту (Describing design phases and procedures).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Етапи проекту (Describing design phases and procedures).

Граматика: Конструкції have/get something done (Causative have/get).

Література: [1, с. 22-23]; [2, с. 116, 118]; [3, с. 34-35]; [4, #2].

Тема 12. Вирішення проблем під час проєктування (Resolving design problems).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Вирішення проблем під час проєктування (Resolving design problems).

Граматика: Непряма мова (Reported speech).

Література: [1, с. 24-25]; [2, с. 96-99]; [3, с. 36-37]; [4, #3].

Тема 13. Поломка (Breaking point).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Поломка (Breaking point).

Граматика: Накази, прохання, пропозиції в непрякій мові (Reported commands, requests, suggestions).

Література: [1, с. 28-29]; [2, с. 100-101]; [3, с. 38-39]; [4, #34].

Тема 14. Збій в роботі та дефекти (Assessing and interpreting faults).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Збій в роботі та дефекти (Assessing and interpreting faults).

Граматика: Вводні дієслова (Introductory verbs)

Література: [1, с. 30-31]; [2, с. 102-103]; [3, с. 40-41]; [4, #8].

Тема 15. Підсумкова контрольна робота

Література: [6, с. 263, 215, 189] [5, с. 19] [1, с. 34-35].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	ус	у тому числі					ус	у тому числі				
		бог	л	п	л	Ін		с.р.	бо	л	п	ла
о			а	д		го			б	д	.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Технології												
Тема 1. Diagnostic Test EIE (Діагностичний	2		2					2	2			

тест)										
Тема 2. Технології, що використовуються (Technology in use)	7		2			5	6			6
Тема 3. Ілюстрування технічних пояснень (Simplifying and illustrating technical explanations)	7		2			5	8			8
Тема 4. Технологія матеріалів (Materials technology)	7		2			5	8		2	6
Тема 5. Опис властивостей (Specifying and describing properties)	7		2			5	8			8
Тема 6. Опис якості (Describing quality issues)	7		2			5	6			6
Тема 7. Компоненти та деталі (Components and assemblies)	7		2			5	6			6
Тема 8. Revision, Test (Контрольна робота)	2		2							
Разом за змістовою частиною 1	46		16			30	44		4	40
Змістова частина 2. Технічне проєктування										
Тема 9. Технічний проєкт (Engineering design)	7		2			5	9		2	7
Тема 10. Вимірювання (Discussing dimensions and precision)	7		2			5	7			7
Тема 11. Етапи проєкту (Describing design phases and procedures)	7		2			5	7			7
Тема 12. Вирішення проблем під час проєктування (Resolving design problems)	7		2			5	9		2	7
Тема 13. Поліомка	7		2			5	7			7

(Breaking point)										
Тема 14. Збій в роботі та дефекти (Assessing and interpreting faults)	7		2		5	7				7
Тема 15. Підсумкова контрольна робота	2		2							
Разом за змістовою частиною 2	44		14		30	46		4		42
Усього годин	90		30		60	90		8		82

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/ заочна
1	Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест)	2/2
2	Технології, що використовуються (Technology in use).	2
3	Ілюстрування технічних пояснень (Simplifying and illustrating technical explanations)	2
4	Технологія матеріалів (Materials technology)	2/2
5	Опис властивостей (Specifying and describing properties)	2
6	Опис якості (Describing quality issues)	2
7	Компоненти та деталі (Components and assemblies)	2
8	Технічний проєкт (Engineering design)	2
9	Вимірювання (Discussing dimensions and precision)	2/2
10	Етапи проєкту (Describing design phases and procedures)	2
11	Вирішення проблем під час проєктування (Resolving design problems)	2
12	Поломка (Breaking point)	2/2
13	Збій в роботі та дефекти (Assessing and interpreting faults)	2
14	Контрольна робота	4
	Всього	30/8

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному закладі вищої освіти є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи студента, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни «Іноземна мова» складається з таких видів роботи:

- 1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:
 - читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
 - переклад та вивчення фахової лексики;
 - виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
 - робота з двомовним словником;
 - написання письмових робіт тощо.
- 2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- 3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи студента виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ден/заочн
1	Написання особистих листів	3/4
2	Написання ділових листів	3/4
3	Написання листа-запиту	3/4
4	Написання листа-скарги	3/4
5	Написання мотиваційного листа	3/4
6	Презентація з усною доповіддю «Сучасні технології»	3/4
7	Виконання письмових вправ з теми: «Видочасові форми дієслова теперішніх простого та тривалого часів»	3/4

8	Виконання письмових вправ з теми: «Видочасові форми дієслова теперішніх доконаного та доконаного тривалого часів»	3/4
9	Складання резюме	3/4
10	Написання мотиваційного листа	3/4
11	Підготувати усну доповідь «Особливості технічного проектування»	3/4
12	Виконання письмових вправ з теми: «Видочасові форми дієслова минулих простого та тривалого часів»	3/4
13	Виконання письмових вправ з теми: «Видочасові форми дієслова минулих доконаного та доконаного тривалого часів»	3/4
14	Читання тексту «Does and Don't at the interview»	3/4
15	Діалогічне усне мовлення: «На співбесіді»	3/4
16	Case-study "Building Engineering Design"	3/4
17	Виконання письмових вправ з теми: «Видочасові форми дієслова майбутніх простого та тривалого часів»	3/5
18	Виконання письмових вправ з теми: «Видочасові форми дієслова майбутніх доконаного та доконаного тривалого часів»	3/5
19	Лексико-граматичні вправи з теми: «Фразові дієслова та ідіоми у бізнесі»	3/4
20	Читання та граматичні вправи з теми: «Пасивний стан дієслова у наукових та науково-популярних публікаціях»	3/4
	Разом	60/82

7. Індивідуальні завдання

1. Підготовка презентацій, доповідей.
2. Складання діалогів.
3. Аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).
4. Реферування наукових статей та інших друкованих джерел.
5. Підготовка до бесід, дискусій, обговорень в межах тематики «Technology in use», «Materials technology», «Engineering design», «Breaking point».

8. Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють

передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- За джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

9. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),

– письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

залік (денна форма навчання)

Змістова частина 1. Технології							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
10	5	5	5	5	5	5	15

Змістова частина 2. Технічне проектування							
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	сума
5	5	5	5	5	5	15	100

T1, T2 ... T15 – теми змістових частин.

Екзамен (заочна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота															Екзаме н	Сум а
Змістова частина 1. Технології								Змістова частина 2. Технічне проектування								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	40	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... T15 – теми змістових частин.

Схеми оцінювання ХДАЕУ

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

11. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова».
2. Силабус дисципліни.
3. Плани практичних занять.
4. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
5. Завдання для самостійної роботи студентів.
6. Завдання для індивідуальної роботи.
7. Відеоуроки з дисципліни.
8. Глосарій з дисципліни.

12. Рекомендована література

Базова

1. Возна М.О. Англійська мова для старших курсів. Вінниця : Нова Книга, 2017. 256 с.
2. Кострицька С.І., Зуєнок І.І., Швець О.Д., Поперечна Н.В. Англійська мова для навчання і роботи: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment/ С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна. М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. Дніпропетровськ : НГУ, 2016. 162 с.
3. Практикум з англійської мови (за професійним спрямуванням) для студентів II курсу напряму підготовки 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології (Гідротехніка, водні ресурси) освітньо-

- кваліфікаційний рівень бакалавра (частина 2) / уклад. О. В. Ніколаєнко, Т. О. Ушата. Чернігів : ЧНТУ, 2018. 77 с.
4. Щербина С.В. Англійська мова для студентів спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». Частина 1 : метод. рекомендації для студ. ЗВО всіх форм навчання. М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, каф. іноземних мов. Кропивницький : ЦНТУ. 2020. 70 с.
 5. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2016. 208 p.
 6. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press, 2018. 110 p.
 7. Ibbotson M. Professional English in Use. Engineering. Technical English for Professionals. Cambridge University Press, 2019. 144 p.

Допоміжна

8. Lloyd Ch., Frazier A. J. Career Path. Engineering. Express publishing, 2016. 117 p.
9. Foley M., Hall D. My grammar lab. Pearson Education Limited, 2016. 385 p.
10. Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К.: Освіта, 2020. 224 с.

13. Інформаційні ресурси

11. Acronym and Abbreviation Dictionary. URL: <http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
12. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
13. Merriam Webster Online. URL: <http://www.m-w.com/dictionary>
14. Online Dictionaries. URL: <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
15. Synonym Dictionary. URL: <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>